

## **El desafío de la formación de Profesores de Educación Diferencial en la Universidad Santo Tomás**

**Sandra Loreto Catalán Henríquez<sup>1</sup>; María Carolina Cortés Villarroel<sup>2</sup>**

**Escuela de Educación, Carrera de Educación Diferencial, Universidad Santo Tomás, 1 Norte 3041, Viña del Mar**

**Palabras Clave: rediseño curricular, transversalidad, educación diferencial.**

**Evento:** El presente trabajo fue presentado en el Seminario Taller “Rol del profesor diferencial desde las nuevas políticas educativas de inclusión”, realizado el martes 23 de agosto del presente año en el Campus Joaquín Cabezas correspondiente a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo es generar diálogos e intercambiar experiencias con los diversos protagonistas del proceso educativo desde la Educación Regular y Educación Especial en torno a políticas y prácticas de inclusión socioeducativos de nuestro país.

La presente experiencia pedagógica pretende mejorar la formación del profesor de Educación Diferencial, centrandó la atención en el desarrollo de aspectos fundamentales: formar un educador diferencial crítico de su quehacer pedagógico, con conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar acciones que le permitan atender a la diversidad educativa y diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención educativa en las áreas de dificultades de aprendizaje y del lenguaje oral, en espacios y niveles educativos diversos, propiciando una educación inclusiva, de acuerdo al contexto nacional actual.

El origen de esta ponencia se enmarca dentro del contexto académico de la Escuela de Educación de la Universidad Santo Tomás, sede de Viña del Mar y, específicamente, en la carrera de Educación Diferencial, la que llevó a cabo un rediseño curricular abarcando las distintas áreas del currículo, con el fin de favorecer la formación docente inicial, a partir de la implementación del Programa de Transversalidad.

### **Trabajo Presentado y Conclusiones:**

En Chile, debido al aumento de la cobertura en educación superior, como producto de los cambios sociales y educativos acaecidos, se ha constatado un nuevo escenario, puesto que los estudiantes que ingresan a las diferentes carreras presentan características y conductas de entrada singulares las cuales, en muchos casos, develan un precario desarrollo de habilidades académicas fundamentales para el progreso a nivel universitario, tales como: lectura y escritura académica y el desarrollo del pensamiento lógico.

En este sentido y como no es posible transmitir aquello que se desconoce o de lo que se adolece, el nuevo currículo de la carrera de Educación Diferencial de UST, contempla la definición de un nuevo perfil de egreso y la configuración de un plan de estudio coherente

con esta redefinición, de modo que los estudiantes adquieran, de manera progresiva, estas habilidades.

Se considera esencial que el perfil de egreso contemple asignaturas tendientes al desarrollo de conocimientos propios de la disciplina, en combinación con conocimientos pedagógicos, es decir, los estudiantes de Educación Diferencial no sólo deben ser expertos en el contenido disciplinar, sino que deben desarrollar las capacidades para saber enseñar éstos a sus estudiantes. (Avalos, 2009; Cox, 2008).

Para ello, además de la determinación de las asignaturas que aportarían al logro del nuevo perfil de egreso, se incorporó un programa explícito de transversalidad académica, desde primer a octavo semestre de la carrera y adscrito a las asignaturas de Formación Básica, Disciplinar y Práctica (Especificaciones de Carrera, 2012), con el fin de propiciar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académica y pensamiento lógico. Lo anterior está respaldado por Carlino (2005) quien plantea la necesidad que las instituciones guíen a sus estudiantes en la adquisición de competencias básicas para el desenvolvimiento en una nueva cultura: su disciplina universitaria.

Para ello, el docente que imparte la asignatura, con el constante acompañamiento de la coordinadora de transversalidad, selecciona, diseña y aplica estrategias metodológicas y evaluativas – a partir del contenido que debe ser trabajado en el respectivo curso – que promuevan el desarrollo de las habilidades antes señaladas y que se conciben como una debilidad en los estudiantes que ingresan a educación superior.

De acuerdo a lo anterior, los principales resultados logrados en este proceso se concreta en un perfil de egreso que considera cada uno de los aspectos señalados, enfatizando en: formación situada, ejercicio pedagógico, profesionalismo y enseñanza, otorgando seguridad personal y profesional.

En el área de las asignaturas transversales, en relación con lectura y escritura académica, se obtienen productos para trabajar con distintos géneros académicos, favoreciendo la apropiación de las sub habilidades de: información, interpretación, reflexión y evaluación. A nivel de pensamiento lógico, se evidencia la adquisición progresiva de habilidades para la formulación de inferencias, conclusiones, juicios valorativos, críticos, la elaboración de análisis descriptivos, comparativos y críticos

Las principales conclusiones, se centra en primer lugar, en la importancia que ha permitido la definición de un perfil de egreso apropiado, completo y equilibrado que se ha convenido en otorgar un importante sustento a la seguridad, tanto personal, como profesional, lo que se puede constatar en la progresiva evolución de las distintas competencias incluidas en el perfil, lo que permite, además, alcanzar una mayor madurez, autonomía, iniciativa y juicio propio, hasta lograr el posicionamiento en el rol, con el dominio de los conocimientos disciplinares y pedagógicos específicos.

Por otra parte, en relación a las estrategias pedagógicas, estas favorecen el desarrollo de habilidades de alfabetización académica y pensamiento lógico matemático, de manera explícita, en asignaturas específicas que conforman la nueva malla curricular, de modo de favorecer la consecución del perfil de egreso antes mencionado.

#### **REFERENCIAS:**

Carlino, Paula, (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Especificaciones de carrera Educación Diferencial (2012); Universidad Santo Tomás.  
Disponible en:  
file:///C:/Users/Felipe/Downloads/Especificaciones\_de\_la\_Carrera\_de\_Educ-  
Diferencial%20(2).pdf

Ávalos, B. (2009). Los conocimientos y las competencias que subyacen a la tarea docente. En Velaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (coord.) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: OEI- Fundación Santillana

Cox, C. (2008). Profesores y desafío país: formación inicial. Presentación en el Seminario El Valor del Profesor. Concepción: Fundación Arauco.